Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Преподавание филологических дисциплин

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

Разработчик: Кудоярова Т.В., к.п.н., доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профиля компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с педагогической коммуникацией, углубление и конкретизация полученной теоретической и практической подготовки по филологии и методике, формирование умений и навыков по избранному профилю подготовки, приобретение опыта профессиональной деятельности, адаптация в профессиональной среде. Апробация полученных в ходе теоретических курсов компетенций в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство со структурой организации, особенностями корпоративной и профессиональной культуры,
- изучение и участие в разработке документов, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проблемами отечественной филологии и межкультурной коммуникации по месту прохождения практики,
- развитие способности ориентироваться в основных ситуациях педагогического общения, справляться с проблемами, возникающими в процессе профессионального диалога,
- обретение опыта решения профессиональных задач в условиях групповой и коллективной деятельности организации,
- ориентация на рынке труда в области профессиональной деятельности
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач при проведении занятий с обучающимися средних учебных заведений.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	7		6	216		216		зачет с оценкой
Итого по практике			6	216		216		

(сведения во всех графах таблицы 1 указываются в соответствии с учебным планом; если практика проходит в нескольких семестрах, в таблицу добавляется необходимое количество строк и данные указываются для каждого семестра; кол-во часов в графе 5 по строкам равно сумме граф 6+8; количество часов в итоговой строке равно сумме строк в соответствующих графах; в графе 9 указываются в соответствии с учебным планом формы промежуточной аттестации)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 2

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты прохождения производственной практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать** способы решения производственных задач в рамках педагогической деятельности **Уметь** Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач **Владеть** навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	УК-2.2	**Знать**

	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	пути проектирования решения задач в ходе педагогической деятельности в школе **Уметь** проектировать решение производственных задач в ходе педагогической деятельности **Владеть** навыком проектирования решения задач в рамках педагогической деятельности
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**Знать** пути решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе **Уметь** решать производственные задачи в рамках педагогической деятельности в школе **Владеть** навыком решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знать** пути проектирования решения задач в ходе педагогической деятельности в школе **Уметь** представлять результаты решения производственных задач в ходе педагогической деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать** задачи, стоящие перед педагогом, работающим с обучающимися **Уметь** анализировать задачи, стоящие перед педагогом школы в ходе профессионального общения и обучения русскому языку и литературе **Владеть** навыками анализа задач педагогического общения и обучения

	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** пути поиска информации, необходимой для решения поставленной производственной задачи **Уметь** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **Владеть** навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** варианты решения производственных задач **Уметь** оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения производственных задач **Владеть** навыками решения производственных задач, оценки их достоинств и недостатков
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** правила педагогического общения, правила аргументации в разных ситуациях педагогического общения **Уметь** грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности **Владеть** навыками грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценок.
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знать** пути оценки практических последствий возможных решений педагогических задач

		Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений педагогической задачи **Владеть** навыками определения и оценки практических последствий возможных решений педагогических задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать** о роли учителя в социальном взаимодействии и командной работе в рамках работы с обучающимися средних учебных заведений **Уметь** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Владеть** навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знать** о правилах командной работы в педагогическом коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников **Уметь** учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе **Владеть** навыками учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе
	УК-3.3	**Знать**

	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	о возможных последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе **Уметь** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого **Владеть** навыками социального взаимодействия и командной работы с коллегами по педагогическому коллективу и обучающимися
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	**Знать** правила взаимодействия с членами педагогического коллектива, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом **Уметь** взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом **Владеть** навыками взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом	**ОПК-6.1** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Знать** правила ведения документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности **Уметь** вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной

требований информационной безопасности.		**Владеть** навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной
	ОПК-6.2 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать** алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности **Уметь** применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности **Владеть** навыками применения алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-1.4** Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	**Знать** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня **Уметь** правильно использовать в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня **Владеть** навыками использования образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального

		образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня
	ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	**Знать** Научное наследие выдающихся отечественных и зарубежных ученых-филологов (лингвистов и литературоведов), их ключевые концепции, теории и труды: методы филологического анализа текста, принципы классификации и систематизации языковых и литературных фактов; методические основы преподавания филологических дисциплин, способы адаптации сложных научных концепций для образовательного процесса (в школах, колледжах или вузах); специфику структуры и функционирования языка, жанрово-стилистическую систему литературы, нормы академического цитирования филологических источников.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1.** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	**Уметь** использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	**Знать** основные лингвистические концепции области истории и теории основного изучаемого языка для использования и в педагогической деятельности
ОПК-3. Способен использовать	**ОПК-3.1.** Знает и применяет основные положения и концепции в	**Знать** приемы использования

в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жаров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	филологических знаний в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жаров **Уметь** применять эти теории в педагогической деятельности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную часть блока 2 (Б2.О.04(П)).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

выполнение индивидуального задания (приложение 1), подготовленного руководителем практики;

применение на практике полученных знаний;

ведение дневника практики;

составление отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Организационный				
1.1	Участие в установочной конференции по практике	2	2		журнал посещаемости
1.2	Участие в установочной встрече с педагогами школы и проведение инструктажа по технике безопасности	2	2		журнал посещаемости

2	Основной этап – прохождение практики				
2.1	Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности	66		66	запись в дневнике практики
2.2	Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики	60		60	конспекты посещенных уроков в дневнике практики
2.3	Участие в школьных внеклассных мероприятиях	10		10	запись в дневнике практики
2.4	Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе	40		40	конспект проведения внеклассного мероприятия в дневнике практики
2.5	Работа со школьной документацией	24		24	запись в дневнике практики
3	Отчетный				
3.1	Оформление отчетной документации	10		10	
3.2	Участие в итоговой конференции по практике	2	2		
Итого:		216	6	210	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с., URL: https://biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс. Учебное пособие. 6-е изд., стереотипное. - М., Флинта: Наука, 2018.
3. Боженкова Н.А. и др. Русский язык и культура речи: учебник. - М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018.
4. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. ISBN 978-985-06-2598-4. https://library.samdukf.uz/files/4fcf3e79379e22481abae619007a5e7d_Методика%20преподавания%20русского%20языка%20в%20школе%20.pdf

5. Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / под ред/ Н. Д. Десятовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-534-07378-2 2019.

Дополнительная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.urait.ru/bcode/519582/p.2 (доступ по подписке).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.urait.ru/bcode/513249/p.2 (доступ по подписке).
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с.2 — URL: https://www.urait.ru/bcode/512473/p.2 (доступ по подписке).

5.2. Словари и справочники:

1. Педагогический терминологический словарь — URL:онлайн https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/ (доступ свободный).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000, 176 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «1 сентября»

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 4

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Культура письменной речи	http://www.elibrary.ru	доступ не ограничен
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен после регистрации

Электронно-библиотечные системы		
Культура письменной речи	http://www.elibrary.ru	доступ не ограничен
Профессиональные базы данных		

(указываются только те ресурсы, работа с которыми предполагается при прохождении практики)

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая отметка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

дневник практики;

отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов.

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

Обучающийся оформляет дневник практики (приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики:

Критерии оценки дневника практики:

Таблица 5

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики 3.Участие в школьных внеклассных мероприятиях 4.Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе 5.Работа со школьной документацией 6. Эссе о прохождении практики
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с приложением 3.

Материал отчета о практике излагается по следующим разделам:

1. Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности
2. Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики
3. Участие в школьных внеклассных мероприятиях
4. Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе
5. Работа со школьной документацией
6. Эссе о прохождении практики, в котором студент-практикант подводит итоги

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц.

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики

Таблица 6

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики 3.Участие в школьных внеклассных мероприятиях 4.Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе 5.Работа со школьной документацией 6. Эссе о прохождении практики
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица 7

Код и наименование компетенции, Код ИДК	**Планируемые результаты обучения по практике**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
1	2	3	4	5	6
УК-2.1	**Знать** способы решения производственных задач в рамках педагогической	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в

	деятельности **Владеть** навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результаты(ов) решения выделенных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-2.2	**Знать** пути проектирования решения задач в ходе педагогической деятельности в школе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь проектировать решение производственных задач в ходе педагогической деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

		Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыком проектирования решения задач в рамках педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-2.3	**Знать** пути решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь решать производственные задачи в рамках педагогической деятельности в школе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыком решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

		от ответа.			
УК-1.1	**Знать** задачи, стоящие перед педагогом, работающим с обучающимися	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь анализировать задачи, стоящие перед педагогом школы в ходе профессионального общения и обучения русскому языку и литературе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками анализа задач педагогического общения и обучения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.2;	**Знать** пути поиска информации, необходимой для решения поставленной производственной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения, Решены все

	решения поставленной задачи	основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
\ УК-1.3;	**Знать** варианты решения производственных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения производственных задач	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками решения производственных задач, оценки их достоинств и недостатков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных

		навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			задач.
УК-1.4	**Знать** правила педагогического общения, правила аргументации в разных ситуациях педагогического общения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценок.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.5;	**Знать** пути оценки практических последствий возможных решений педагогических задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь определять и оценивать практические последствия	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

	возможных решений педагогической задачи	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками определения и оценки практических последствий возможных решений педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
;УК-3.1;	**Знать** о роли учителя в социальном взаимодействии и командной работе в рамках работы с обучающимися средних учебных заведений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками *определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения* поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных

		отказа обучающегося от ответа			задач.
УК-3.2;	**Знать** о правилах командной работы в педагогическом коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-3.3;	**Знать** о возможных последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

	строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы с коллегами по педагогическому коллективу и обучающимися	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-3.4;	**Знать** правила взаимодействия с членами педагогического коллектива, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

ОПК-6.1;	**Знать** правила ведения документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть Владеть навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-6.2;	**Знать** алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполне

		Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-6.3;	**Знать** правила применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Таблица 8

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	**Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики**
1	2
Microsoft Windows 10,	компьютер
Microsoft Office 2016 стандартная	Электронная интерактивная лоска
Big Blue Button	

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Таблица 9

Вид работ на практике	**Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики**	**Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)**
1	2	3
Знакомство с работой с электронным дневником школьника	Электронный дневник	ограниченный доступ
Подготовка и проведение уроков	МЭШ	ограниченный доступ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Таблица 10

№ п/п	**Наименование ПО**	**Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)**
1	2	3

Приложение 1
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма индивидуального задания на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
«____» _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс, группа	
Форма обучения	
Код и наименование направления подготовки	
Наименование кафедры	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание индивидуального задания

_____

_____

Задание на практику составил:
руководитель практики от Института Пушкина

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

_____ _____ «___» _____ 20___ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение 2
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления подготовки
_____
_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики от профильной организации_____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Комментарии

Приложение 3
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма оформления титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ПРАКТИКИ
(тип практики)

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления подготовки_____
_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Групповой руководитель практики:
_____
(должность, Ф.И.О.)
_____
(отметка, подпись руководителя)

Место прохождения практики_____

г. Москва

Приложение 4
к рабочей программе производственной педагогической практики
(вид и тип практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики учебная или производственная указывается в соответствии с учебным планом)

ТИП ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(указывается в соответствии с учебным планом)

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Преподавание филологических дисциплин

Форма (формы) обучения: очная

г. Москва

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по производственной, педагогической практике.

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП бакалавриата.

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

– дневник практики;

¬ отчет о прохождении практики.

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики. Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за _1_ день до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики

В дневнике практики должна быть отражена информация по следующим разделам:

1. Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности
2. Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики
3. Участие в школьных внеклассных мероприятиях
4. Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе
5. Работа со школьной документацией
6. Эссе о прохождении практики

Критерии оценки дневника практики

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики 3.Участие в школьных внеклассных мероприятиях 4.Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе 5.Работа со школьной документацией 6. Эссе о прохождении практики
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с Приложением 3.

Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. Материалы отчета о практике излагается по следующим разделам:

1. Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности
2. Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики
3. Участие в школьных внеклассных мероприятиях
4. Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе
5. Работа со школьной документацией
6. Эссе о прохождении практики, в котором студент-практикант подводит итоги

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А4.

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 1 день до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой школы, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение уроков русского языка и литературы в образовательном учреждении – базе практики 3.Участие в школьных внеклассных мероприятиях 4.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия 5.Работа со школьной документацией 6. Эссе о прохождении практики
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки